

## **Самообследование общеобразовательного учреждения** (Самоанализ общеобразовательного учреждения)

### **1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.**

**1.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения** (краткая историческая справка, ступени развития общеобразовательного учреждения)

#### **1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения**

Дать сведения о пакете документов, регламентирующих деятельность ОУ (Устав, лицензия с приложением, свидетельство о государственной аккредитации, свидетельство из налогового органа, свидетельство о регистрации образовательного учреждения, документы на имущество).

**1.3. Кратко сформулируйте особые цели и опишите отличительные черты Вашего ОУ, например:**

планируется ли перевод ОУ в разряд ОУ с особым статусом; если Ваше ОУ уже является таковым, то опишите основные изменения, произошедшие вследствие этого;

существуют ли какие-либо особые группы, дополнительные услуги или расширенные сферы деятельности;

осуществляется ли сотрудничество с другими учреждениями или организациями (например, совместные мероприятия в рамках учебного плана).

**1.4. Опишите особые обстоятельства, способствующие или препятствующие улучшению характеристики общеобразовательного учреждения, например:**

проблемы набора и сохранения педагогического состава;

недавняя или предстоящая реорганизация;

важные события в недавней истории ОУ, такие как смена руководителя.

**1.5. Приведите любые дополнительные характеристики ОУ, на которые Вы хотели бы обратить особое внимание комиссии** (описать, выявив проблемы, пути решения)

**1.6. Кратко опишите основные приоритеты деятельности по усовершенствованию и развитию и то, как они отражают условия работы** (описать, выявив проблемы, пути решения)

**1.7. Каковы мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц о Вашем учреждении, и каков Ваш источник знаний о них?** (описать, выявив проблемы, пути решения)

Каким образом Вы собираете информацию о мнениях обучающихся, родителей и других заинтересованных лиц, например, по поводу нововведений? Как часто Вы это делаете и как Вы проверяете объективность полученной информации?

Какие сведения Вы получили путем исследования мнений участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об уровне знаний обучающихся, их индивидуальном усовершенствовании и условиях обучения, а также о качестве средств обеспечения учебного процесса?

Каким образом Вы сообщаете родителям (законным представителям) и другим заинтересованным лицам о выводах, сделанных в результате сбора мнений?

Можете ли Вы привести примеры мер, которые Вы предприняли, основываясь на мнениях, полученных от участников образовательного процесса или других заинтересованных лиц, а также оценку эффективности подобных мер?

В каком случае Вы отстаивали свою позицию, несмотря на мнения, полученные от участников образовательного процесса?

**1.8. На чем Вы собираетесь сосредоточить свои усилия в том, что касается ожидаемых результатов от поставленных ОУ задач** (описать, выявив проблемы, пути решения)

Определите область деятельности, сделав упор на аспектах, касающихся учебного плана, тематики, стадии обучения или метода преподавания.

Перечислите поставленные задачи ОУ по выполнению Стандарта и намеченные задачи на учебный год. Публиковали ли Вы для родителей (законных представителей) результаты тестирования и выпускных экзаменов общеобразовательного учреждения, задачи на следующий год? Укажите поставленные ОУ задачи для достижения высоких результатов экзаменов, в том числе в форме ЕГЭ.

**2. Структура общеобразовательного учреждения, система его управления** (кратко описать, выявив проблемы, пути решения)

Структура общеобразовательного учреждения, сложившаяся в Вашем общеобразовательном учреждении система управления образовательным процессом и ее результативность.

## **2.1. Из чего складывается результативность и эффективность руководства и управления (описать, выявив проблемы, пути решения)?**

Перечень структурных подразделений общеобразовательного учреждения (перечислить все имеющиеся структурные подразделения, дать оценку соответствия имеющейся структуры функциональным задачам общеобразовательного учреждения и Уставу общеобразовательного учреждения). Структура управления. Совет школы (или другие формы).

Наличие органов ученического самоуправления. Организация взаимодействия с социумом. Разграничения полномочий администрации образовательного учреждения и органа общественного управления.

Взаимодействие Совета школы и педагогического коллектива. Участие родителей в управлении образовательным учреждением. Попечительский совет, управляющий совет.

Уровень планирования, ведения документооборота и отчетности.

Насколько эффективно лидеры и управленцы всех уровней устанавливают правильное направление в руководстве для усовершенствования и активизации высокого качества комплексного подхода в образовании.

Использование методов внутренней и внешней оценки качества образования. Насколько эффективно осуществляется контроль. Информационная открытость и прозрачность оценки качества образования (внутренние системы сбора информации).

Насколько действенно равенство возможностей, и насколько полно устранена дискриминация, чтобы все обучающиеся имели возможность реализовать свой потенциал (то есть охват).

Адекватность и соответствие штата, образовательных ресурсов и помещений.

Насколько эффективно и разумно используются материальные ресурсы, чтобы окупались потраченные на них средства.

Насколько эффективны связи с другими поставщиками, службами, предпринимателями и организациями для обеспечения образовательного процесса и любых дополнительных услуг по улучшению качества образования.

## **2.2 Что, по Вашему мнению, является ключевыми приоритетами развития (описать, выявив проблемы, пути решения)?**

Какими органами управления (персональными, коллегиальными) представлена управленческая система общеобразовательного учреждения? Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе? Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления общеобразовательного учреждения? Существует ли административный контроль за работой по сохранению здоровья обучающихся.

Применение вычислительной техники в управлении, создана ли локальная сеть; каким образом идет накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности общеобразовательного учреждения.

## **3. Организация образовательного процесса (описать, выявив проблемы, пути решения).**

В данном разделе покажите изменения в сравнении с предыдущими учебными годами (за 5 последних лет).

В ходе самоанализа рассмотреть годовой учебный план работы учреждения, утвержденный приказом руководителя, который регламентируется расписанием занятий; календарно-тематическое планирование по предметам; документацию для проведения итоговой аттестации; расписание уроков; материалы, отражающие контрольную деятельность администрации, режим работы ОУ.

Влияние сложившейся урочной и внеурочной деятельности на сохранность контингента.

**3.1. Образовательная программа, концепция развития учреждения.** Охарактеризуйте образовательную программу своего учреждения: дайте структурный анализ, укажите индивидуальные особенности образовательной программы. Характеристика, структура образовательной программы: аналитическое обоснование программы, инновационная деятельность образовательного учреждения, приоритетные направления, концептуальные ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат.

**3.2. Учебный план.** Охарактеризуйте учебный план, по которому работает Ваше учреждение. Принцип составления учебного плана. Соответствие его существующим требованиям. Выполнение федерального компонента учебного плана. Выполнение регионального компонента учебного плана. Соблюдение предельно допустимых норм учебной нагрузки. Использование часов школьного компонента по всем параллелям и ступеням. Использование часов школьного компонента.

Использование школьного компонента для всестороннего развития обучающихся, реализации их интересов. Реализация гимназического или лицейского компонента (для учреждений повышенного уровня). Средняя недельная учебная нагрузка по образовательным областям. Анализ нагрузки обучающихся, связанной с реализацией гимназического (лицейского) компонента.

Реализация всестороннего развития обучающихся и учета их интересов (факультативы, проектная деятельность, индивидуальная подготовка).

Индивидуальная дифференциация процессов обучения и воспитания.

Кратко укажите, какие предпринимаются действия при невыполнении или частичном невыполнении каких-либо требований.

### **3.3. Содержание образования** (описать, выявив проблемы, пути решения)

Какие образовательные программы реализуются в Вашем общеобразовательном учреждении? Уровень, направленность реализуемых общеобразовательных программ (основных, дополнительных). Обучение проводится с использованием только типовых программ, или используются авторские, экспериментальные, модифицированные учебные программы. По каким предметам? Где они утверждены? Как и в каких программах в общеобразовательном учреждении реализуется профильное и предпрофильное обучение? Число используемых в настоящее время в общеобразовательном учреждении вариантов образовательных программ, концепций классов, направлений их профилизации и специализации. Работа по интегрированным программам. Предусмотрены ли учебным планом интегрированные, бинарные и другие формы урока, предполагающие синтез материала из двух и более учебных программ? Состав гимназического (лицейского) компонента. Отражение гимназического (лицейского) компонента в образовательной программе.

Дозирование домашнего задания в соответствии с рекомендациями.

Механизм реализации гимназического (лицейского) компонента содержания образования: в урочной и внеурочной работе, в учебном плане, в учебных программах. Есть ли в Вашем общеобразовательном учреждении учебные программы, используемые в системе дополнительного образования?

### **4. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования** (описать, выявив проблемы, пути решения)

**4.1.** Охарактеризуйте систему воспитательной работы и дополнительного образования Вашего общеобразовательного учреждения: направления дополнительного образования, реализуемые в общеобразовательном учреждении.

Наличие необходимого документационного обеспечения воспитательной работы. Содержание воспитательной деятельности:

а) соответствие планируемого содержания воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов.

б) соответствие реализуемого содержания воспитательной работы планируемому.

Качество воспитательного компонента подготовки, определяемого в соответствии с требованиями Типового положения, других федеральных нормативных правовых актов к деятельности ООУ данного типа и вида:

а) уровень организации воспитательной деятельности.

б) организация самоуправления обучающихся, детских объединений и движений.

в) соответствие внеурочной работы целям и задачам воспитания, установленным федеральными нормативными правовыми актами.

**4.2.** Является ли воспитательная работа именно системой, а не формальным набором внеурочных мероприятий. Наличие специфических, нетрадиционных, характерных именно для этого учреждения, форм внеурочной работы.

Наличие необходимых условий, материально-технического обеспечения и кадров. Для обучающихся каких возрастов действуют в учреждении кружки, секции и др. (Указать охват обучающихся по ступеням). Какие из направлений внеурочной работы реализуются в учреждении.

Существует ли в общеобразовательном учреждении система работы по воспитанию здорового образа жизни (антиалкогольная, антитабачная, антинаркотическая пропаганда).

Соответствие направлений и форм воспитательной работы по профилактике правонарушений качественному составу контингента обучающихся. Данные о правонарушениях обучающихся, воспитанников за последние пять лет.

**4.3.** Мониторинг воспитательного процесса. Перечислить мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, проводимые общеобразовательным учреждением, совместно с учреждениями культуры (за три последних года).

**4.4.** Участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах на муниципальном, окружном, федеральном уровнях.

**5. В какой мере обучающиеся соблюдают здоровый образ жизни?**

Использование в учреждении здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности. Углубляется ли их понимание здорового образа жизни.

**6. Состояние психологической службы в общеобразовательном учреждении.**

**Медицинское обслуживание**

Организация психолого-педагогической (коррекционной, медико-реабилитационной) поддержки обучающихся.

Наличие психологической службы, цель и методы ее работы. Как решаются проблемы психологической помощи детям, подросткам, родителям, педагогам?

Лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия (наличие в штате общеобразовательного учреждения медицинского подразделения, договор с поликлиникой о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников, наличие лицензии).

**7. Насколько обучающиеся чувствуют себя в безопасности и как усваивают меры безопасности?**

Чувствуют ли себя обучающиеся достаточно уверенно, чтобы обратиться к учителям или иным взрослым, почувствовав себя в опасности.

**Насколько обучающимся нравится процесс обучения?**

Примите во внимание отношение обучающихся к учебе, их поведение и посещаемость.

**8. Участники образовательного процесса (кратко описать, выявив проблемы, пути решения)**

**8.1. Кадровое обеспечение.**

Соответствие лицензионным нормативам. Стабильность педагогического состава, обновление кадров, перспективы роста. Личностные достижения педагогов. Есть ли преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания.

Обратите внимание, что следующие позиции отражены в Вашей информационной карте: укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами (указать имеющиеся вакансии); доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам; возрастной состав; движение кадров за последние пять лет; доля преподавателей, работающих на штатной основе; распределение преподавателей по квалификационным категориям; доля преподавателей, повысивших свою квалификацию за последние пять лет; формы повышения квалификации и переподготовки педагогов; имеется ли в общеобразовательном учреждении план повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, его выполнение.

**8.2. Методическая работа.** Охарактеризуйте систему методической работы Вашего общеобразовательного учреждения. Как вопросы методической работы просматриваются в деятельности руководства общеобразовательного учреждения, педагогического совета, структурных подразделений общеобразовательного учреждения.

Наличие методического совета и документов, регламентирующих его работу (положение, перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения). Сколько методических объединений работает в Вашем общеобразовательном учреждении? Проводились ли в истекшем учебном году (планируются ли в текущем) методические семинары в масштабе школы, района, города, округа? Проводится ли экспериментальная работа? Внедряются ли инновационные идеи?

Влияние осуществляемой методической работы на успешность обучения (конкретные примеры), рост методического мастерства педагогов (конкретные примеры).

Информационно-, консультативно-, научно-методическая помощь педагогам. Наличие в общеобразовательном учреждении публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших преподавателей (указать конкретно). Проводятся ли совместные заседания различных методических объединений. Как организована и ведется в общеобразовательном учреждении работа с молодыми учителями, какие есть нормативные документы и отчетные документы? Как организовано в общеобразовательном учреждении обобщение и распространение передового опыта методической работы?

Экспертная оценка состояния в общеобразовательном учреждении документации, регламентирующей методическую работу.

**8.3. Сведения об обучающихся**

Обозначьте ключевые характеристики, включая:

уровень их подготовки на момент поступления в ОУ и источник Ваших знаний об этом;

Этнический состав обучающихся, беженцы или переселенцы. Укажите число обучающихся, для которых русский язык – неродной язык, и кто находится на раннем этапе изучения русского языка.

Укажите число обучающихся, для которых базисный учебный план (включая его меры оценки) является слишком сложным полностью или частично. Укажите основные вопросы предмета (ов), с которыми они не справляются, и альтернативный метод преподавания для этих учеников.

Итоги мониторинговых и прочих независимых исследований. Перспективная численность контингента на 5 лет. Сохранность контингента. Укажите уровень текучести обучающихся со ссылкой на поступление и перевод в другие образовательные учреждения за 5 последних учебных лет. Краткий анализ причин движения контингента. Анализ поступления в ССУЗы, ВУЗы и др. учреждения, трудоустройства выпускников.

Обратите внимание, что данные о численности обучающихся (не превышает ли численность обучающихся лицензионного норматива), сведения о наполняемости классов, результаты итоговых аттестаций обучающихся за 5 лет, соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям Госстандартов содержатся в Вашей информационной карте.

#### **8.4. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся**

Социальный паспорт общеобразовательного учреждения.

### **9. Условия для реализации общеобразовательных программ**

**9.1. Использование материально-технической базы** (кратко описать, выявив проблемы, пути решения)

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды.

Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями? Какова реальная площадь на одного обучающегося в общеобразовательном учреждении? Меры по обеспечению материально-технического развития.

Охарактеризовать территории, занятые под образовательный процесс. Обеспеченность специализированных кабинетов. Объекты физической культуры и спорта - собственные (какие, крытые, открытые, какова площадь); арендуемые (что, на какой срок, с кем заключены договоры). Их использование в соответствии с расписанием.

Обратите внимание, что сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности, состояние здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.), количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки, какие технические средства обучения используются в учебном процессе, количество их в общеобразовательном учреждении представлены Вами в информационной карте.

**9.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой** (описать, выявив проблемы, пути решения)

Наличие в общеобразовательном учреждении библиотеки. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки. Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке, пополнение и обновление фонда.

Какова реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин, в том числе регионального компонента, реализуемых учебных образовательных программ. Соответствие обеспеченности литературой существующим требованиям.

Обеспечено ли общеобразовательное учреждение современной информационной базой (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, имеется ли в библиотеке общеобразовательного учреждения электронный каталог, есть ли электронные учебники и т.д.). Количество обучающихся, приходящихся на 1 компьютер.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы.

**9.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников** (описать, выявив проблемы, пути решения)

Насколько эффективны и результативны условия образования и другие услуги, отвечающие потребностям всех участников образовательного процесса.

Общественное питание - наличие собственной столовой, буфета. Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи. Охват питанием, его стоимость. Договоры с

различными организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся и сотрудников (с кем, на какой срок, реквизиты).

#### **9.4. Защита обучающихся от перегрузок.**

##### **Сохранение их физического и психического здоровья.**

Какими нормативными документами и учебно-методическими пособиями руководствуется учреждение в данной работе? Какие из здоровьесберегающих технологий используются в Вашем общеобразовательном учреждении? Указать конкретно по ступеням. Результативность работы общеобразовательного учреждения в данном направлении (показать динамику состояния здоровья по ступеням). Соответствие режима дня и расписания занятий психофизиологическим и возрастным особенностям детей и требований СанПиН. Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся. Указать формы этой работы, дать статистические данные количества обучающихся 1—4 группы здоровья.

Духовное, нравственное, социальное, эмоциональное и культурное совершенствование.

**10. Качество подготовки выпускников (4кл., 9кл, 11кл.)** (описать, выявив проблемы, пути решения)

**10.1. Качество знаний выпускников по итогам текущей и промежуточной аттестации за 5 лет (%)**

Указать форму проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоги мониторинговых обследований на основании статистических данных внутришкольного контроля.

**10.2. Материалы итоговой аттестации обучающихся за 5 лет**

Итоги мониторинговых и прочих независимых обследований (результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х классов, результаты государственной (итоговой) аттестации в новой форме выпускников 9-х классов, результаты мониторинговых исследований выпускников 4-х классов). Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям Госстандартов.

**10.3. Каковы успеваемость и уровень знаний обучающихся?**

**Уровень**, которого достигли обучающиеся, **согласно результатам экзаменов и тестирований.**

**Уровень оценки текущей работы** обучающихся в соотношении с их целями (обращая особое внимание на значительные различия уровня и результатов текущей работы у различных обучающихся).

**Достижения** обучающихся по сравнению с их первоначальным уровнем и способностями, обращая особое внимание на значительную разницу между уровнями групп обучающихся (поясните, есть ли группы обучающихся, которые учатся ниже своих возможностей и могли бы успевать лучше).

**Результаты предметных олимпиад за три года, предыдущих государственной аккредитации.**

#### **11. Результативность деятельности ОУ**

Школа победитель конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Существуют ли **проблемы** в Вашем учреждении? (Указать конкретно).

Какие **пути** их решения и потенциальные **возможности** Вашего коллектива Вы видите?

**Общие выводы и предложения.**

Содержание самоанализа общеобразовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом Хасанайская СОШ

(наименование ОУ)

Бабаюртовский район

Директор



(подпись)

Махмудов М.И.

(ФИО)

« 14 »

03

2020г.