

**Среднесрочная программа развития**

**МКОУ «Хасанайская средняя общеобразовательная школа» на 2022 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Среднесрочная программа развития МКОУ «Хасанайская средняя общеобразовательная школа» |
| **Цель и задачи программы** | Единая цель Программы – создание к концу 2022 года оптимальных условий для преодоления рисковых профилей за счет реализации антирисковых программ.  Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»  Цель: повышение уровня материально-технического оснащения школы к 2022 году за счёт участия в федеральных, региональных, муниципальных программах и привлечения средств социальных партнеров по финансированию усовершенствования образовательной среды.  Задачи:   1. Проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранение недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; 2. Поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды; 3. Строительство нового здания школы в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин. 4. Пополнить фонд учебников и методических пособий библиотеки. 5. Оснастить учебные кабинеты комплектами ученической мебели. 6. Увеличить скорость Интернет-соединения.     Риск **2** : Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров**.**  Цель: создание поликультурной среды в школе, преодоление языковых и культурных барьеров, формирование этнокультурной компетенции учащихся; координация усилий семьи, школы и социума в обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык не является родным.  Задачи:  1. Организовать систему диагностики и мониторинга для определения уровня владения русским языком как неродным  2. Организовать обучение по выявленным в результате диагностики языковых барьеров.  3. Создание равных образовательных возможностей для детей с неродным русским языком в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса;  4. Формирование культурной компетентности обучающихся;  5. Воспитание толерантного поведения обучающихся в школе;  6. Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы;  7. Включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.  Риск 3 «Снижение доли обучающихся с рисками учебной не успешности»  **Цель:** Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающими, повышение их уровня обученности и обучаемости.  **Задачи:**   1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача). 2. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении. 3. Формировать позитивную учебную мотивацию 4. Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе. 5. Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации. 6. Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей. 7. Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся. |
| **Целевые индикаторы и показатели программы** | Риск 1 « Низкий уровень оснащения школы»  Цель: повышение уровня материально- технического оснащения школы к концу 2022 года за счет бюджетных и внебюджетных средств.  Показатели:  1. Приобретение компьютеров, цифрового оборудования, в том числе смарт-панелей.  2. Заказ новых УМК по общеобразовательным предметам учебного плана; учебных пособий в кабинеты химии, физики, иностранного языка и др.  3. Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами, оборудованием и программным обеспечением, позволяющими работать с разнообразными информационными ресурсами образовательного назначения.  4. Создание новых интерьеров учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательной деятельности и требованиями ФГОС).  5. Приобретение для качественного проведения занятий внеурочной деятельности цифровых образовательных ресурсов, спортивного инвентаря.  6. Совершенствование деятельности педагога по применению ЦОР в практике обучения, по использованию учебной и художественной литературы, наглядно-учебных пособий по естественно–научному и гуманитарному направлениям.  2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров**.**  Цель: создание поликультурной среды в школе, преодоление языковых и культурных барьеров, формирование этнокультурной компетенции учащихся; координация усилий семьи, школы и социума в обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык не является родным.  Показатели:  -Доля педагогов, повысивших свою квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методике работы с детьми, для которых русский язык не является родным, составит не менее 90%.  -Доля обучающихся, освоивших Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени.  -Количество детей, имеющих языковой барьер, принимающих активное участие в общественной деятельности школы  - Наличие индивидуальных образовательных маршрутов  - Наличие психологического сопровождения обучающихся, для которых русский язык не является родным  - Количество обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы.  - Количество (доля) обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования.  -Количество обучающихся, участвующих в декаде русского языка и конкурсах творческих работ.  - Повышение читательской грамотности.  Риск 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.  Цель: создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающими, повышение их уровня обученности и обучаемости.  Показатели:   1. Доля обучающихся с повышением уровня школьной мотивации. 2. Доля обучающихся, обучающихся на «4» и «5». 3. Доля обучающихся, охваченных профильным обучением. 4. Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ГИА в новой форме (9-е классы) и в формате ЕГЭ (11-е классы). 5. Соответствие годовых отметок выпускников с показателями ГИА. 6. Доля обучающихся и учителей, охваченных самообразованием на образовательных онлайн-платформах (Я КЛАСС, Учи.ру и т.п.). 7. Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).   -Повышение мотивации к учению у обучающихся с рисками учебной неуспешности.  -Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы.  -Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном |
| **Методы сбора и обработки информации** | Опрос, анкетирование, наблюдение, анализ, мониторинг |
| **Сроки и этапы реализации программы** | **1** этап (апрель 2022 года): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.  **2** этап (май-ноябрь 2022 года.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию.  **3** этап (ноябрь-декабрь 2022 года) диагностический, подведение итогов. |
| **Основные мероприятия или проекты программы/ перечень подпрограмм** | 1. Низкий уровень оснащения школ. 2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров**.** 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся, через:   * создание условий для коммуникационных технологий; * обеспечение библиотечного фонда цифровыми образовательными ресурсами; * проведение текущего ремонта; * обеспечение безопасности образовательного процесса; * выявление основных причин неуспеваемости учащихся; * увеличение доли обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование; * удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении; * получение каждым ребенком базового уровня образования; * создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача); * обеспечение психологического комфорта обучающихся, ситуации успеха в обучении; * реализация дифференцированного подхода в |
|  | * педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе; * формирование предметных умений учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развитие личностных умений самообучения, самовоспитания, самореализации; * составление индивидуальных программ обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей. |
| **Исполнители** | Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры. |
| **Порядок управления реализацией программы** | Руководителем программы является директор школы, который координирует деятельность рабочей группы, управляет финансовыми средствами, осуществляет внешнее взаимодействие.  Ежемесячно проводятся заседания рабочей группы по результатам реализации программы. По итогам, по мере необходимости, корректируются целевые показатели. Метод управления программой проектный. |

**I. Цель и задачи Среднесрочной программы.**

**Единой целью Программы** являетсясоздание к концу 2022 года оптимальных условий для преодоления рисковых профилей за счет реализации антирисковых программ. Указанная цель будет достигнута путем решения целей и задач, направленных на преодоление рисковых профилей. В МКОУ «Хасанайская средняя общеобразовательная школа» выявлены три рисковых профиля:

**Риск 1 « Низкий уровень оснащения школы»:**

Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление материально – технического оснащения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

**Риск 2** «**Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»:**

Организовать систему диагностики и мониторинга для определения уровня владения русским языком как неродным.

**Риск 3 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной**

**неуспешности»:**

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

* 1. **Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.**

**Дорожная карта**

**реализации Программы антирисковых мер «Низкий уровень оснащения школы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятие** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные** | **Участники** | **Показатели реализации** |
| **1. Низкий уровень оснащения школы**  **Цель:** повышение уровня материально-технического оснащения школы к 2022 году за счёт участия в  федеральных, региональных, муниципальных программах и привлечения средств социальных партнеров по  финансированию усовершенствования образовательной среды. | | | | | |
| 1.Содействовать информатизации образовательной деятельности участников образовательных отношений | Увеличение скорости Интернета до 100 мбит/с | До  30.12.2022 | Директор,  инженер-электронщик | Технические специалисты | Наличие контракта |
| Изменение структуры и содержания сайта Учреждения | До  01.09.2022 | Администратор сайта  Зам.директора по УВР, ВР | Педагогический коллектив | Создание в Учреждении открытой образовательной среды, обеспечивающей формирование у участников образовательных отношений базовых компетенций для цифровой экономики.  Повышение осведомлённости о мероприятиях и результатах |
| Создание библиотечного медиацентра (пополнение фонда книгами на бумажных и электронных носителях, увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов) | До  1.09.2022 | Директор,  зав.библиотекой | Педагогический коллектив | Наличие комфортных условий для всех участников образовательных отношений |
| 2.Модернизировать материально-техническую базу Учреждения | Структурирование библиотечного подразделения: ремонт помещений книгохранилищ, оборудование абонемента, читального зала,  закупка мебели и оборудования, монтаж.  Приобретение учебной и учебно-методической литературы на 2022-2023 учебный год. | До  1.06.2022  До  1.09.2022 | Директор,  зам.директора по АХР, зав. библиотекой | Сотрудники Учреждения | Наличие комфортных условий для всех участников образовательных отношений |
| Получение оборудования по программе «Цифровая образовательная среда»  Ремонт и оснащение кабинетов цифровым и учебным оборудованием:  (история, биология, география, химия, технология);  Установка интерактивного комплекса (кабинет химии);  - проектора и/или SMART TV (3 кабинета русского языка, истории, 2 кабинета иностранного языка, географии, 2 кабинета математики);  -цифровых камер видеонаблюдения (15);  наличие оргтехники (МФУ/принтер) – 5 кабинетов. | Июль-август  2022 | Директор  Инженер-электронщик  Зам.директора по АХР | Национальный проект «Образование» | Повышение уровня удовлетворённости участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг и комфортностью образовательной среды на 10% к 01.11.2021  Обновление и оснащение лабораторий и предметных кабинетов, ремонт помещений школы |
| Обновление и ремонт ПК, комплектующих и оргтехники (по заявкам) | Март-декабрь 2022 г. | Инженер-электронщик | Зам. директора по АХР |  |
| Использование материально-технической базы разных организаций | Март-декабрь 2022 г. | Директор  Зам. директора по УВР, ВР | Социальные партнеры | Социальное партнерство и сетевое взаимодействие |

**Дорожная карта**

**реализации Программы антирисковых мер**

**«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Ответственные | Участники | Показатели |
| **Риск 2 «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»**  **Цель**: создание поликультурной среды в школе, преодоление языковых и культурных барьеров, формирование этнокультурной компетенции учащихся; координация усилий семьи, школы и социума в обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык не является родным. | | | | | |
| Организовать систему диагностики и  мониторинга для определения уровня владения русским  языком как неродным. | Издание приказа о создании рабочей группы,  координирующая деятельность по преодолению языковых и культурных барьеров. | Апрель 2022г. | Директор | Зам. по УВР; педколлектив | Наличие приказа о создании рабочей группы, координирующая  деятельность по преодолению языковых и культурных барьеров. |
|  | Консультации, мероприятия педагога-психолога | Март – декабрь 2022 г. | Директор | Зам. по УВР; педколлектив | Наличие приказа о проведении в образовательной  организации диагностики и мониторинга для определения уровня владения русским языком как неродным. |
|  | Разработка и реализация  диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком, в том числе  диагностика владения русским языком, техникой чтения, техникой письма, уровня знаний по учебным предметам,  изучаемым в школе. | Март –декабрь 2022 г. | Директор | Зам. по УВР; педколлектив | Аналитическая справка;  Диагностический инструментарий для определения уровня владения русским языком |
| Организовать обучение по выявленным в результате  диагностики языковых барьеров.  Создать равные  образовательных возможностей для детей с неродным русским языком в освоении  Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения  языкового барьера участников коммуникативного процесса; | Разработка индивидуальных учебных планов и рабочих программ для обучения детей. | Апрель 2022г. | Директор | Зам. по УВР Рук. МО | Наличие индивидуальных учебных планов и рабочих программ для обучения детей. |
| Дополнительные занятия по  направлению “Русский язык для учащихся, имеющих “языковой барьер | Апрель- май 2022 г. | Рук. МО | Зам. по УВР; Педколлектив, учащиеся | Аналитическая справка;  доклады и презентации спикеров |
| Разработка и реализация  диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком, в том числе  диагностика владения русским языком, техникой чтения, техникой письма, уровня знаний по учебным предметам,  изучаемым в школе. | Март-декабрь 2022 г. | Рук. МО | Зам. по УВР;  Учителя-предметники | Аналитическая справка;  Диагностический инструментарий для определения уровня  владения русским языком |
|  | Проведение декады русского  языка и литературы | Март-декабрь 2022 г. | Зам. по УВР  Рук. МО | Учителя-  филологи, учащиеся | Наличие плана-графика  проведения декады. |
| Включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы | Школьный конкурс «Юный чтец» | Сентябрь 2022 г. | Руководители методических объединений | Учителя-  филологи, учащиеся | Количество детей, имеющих языковой  барьер, принимающих активное участие в |
|  | Лингвистическая  игра  «К сокровищам  русского  языка» | Октябрь 2022 г. | Руководители методических объединений и учителя-предметники | Учителя предметники | Аналитическая справка, фотоотчет о проведении |
|  | Круглый стол «Как мы общаемся  на страницах Интернета?» | Март-декабрь 2022 г. | Руководители методических объединений и учителя-предметники | Учителя предметники | Аналитическая справка;  доклады и презентации спикеров. фотоотчет о проведении |
| Повышение  предметных и методических  компетенций учителей русского языка и  литературы | Курсы повышения квалификации,  семинары, мастер-класс, консультации и т.д. с использованием региональных и федеральных ресурсов. | Март-декабрь 2022 г. | Учителя-предметники | Учащиеся | Наличие удостоверений о прохождении курсов. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию на курсах повышения  квалификации, семинарах, вебинарах по методике работы с  детьми, для которых русский язык не  является родным. |
|  | Проведение школьного  методического семинары для учителей русского языка и литературы по теме:  «Формы и методы изучения русского языка и русской литературы в поликультурной среде» | Сентябрь 2022г | Завуч по УВР | Учителя-  филологи | Аналитическая справка;  доклады и презентации спикеров |
| Проведение Школьного  Методического семинары для учителей русского языка и литературы по теме:  «Русский язык государственный:  современное состояние и меры по его укреплению и развитию» | Сентябрь 2022 г. | Завуч по УВР | Учителя и учащиеся | Аналитическая справка;  доклады и презентации спикеров |
| Мониторинг  эффективности схем организации обучения обучающихся,  имеющих языковой барьер. | Формирование  культурной компетентности обучающихся; Воспитание толерантного поведения обучающихся в школе; Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы | сентябрь-  декабрь 2022 г. | Социальный педагог-психолог, классные руководители | Учащиеся | Проведение тренинга по основам  межличностного общения в политикультурном обществе Тренинг «Учимся  межкультурному общению» «Этикa общения: поликультурный подход» |
| Издание Приказа о проведении  мониторинга для определения успешности принятых мер по устранению языкового барьера. Проведение мониторинга  успешности принятых мер по устранению языкового барьера. |  | Директор  Зам дир. по УВР | Учителя и учащиеся | Наличие приказа Аналитическая справка |

Дата: 25.03.2022г.

**Дорожная карта реализации**

**Программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** | **Ответственные** | **Участники** | **Показатели** |
| **Риск 3 «Снижение доли обучающихся с рисками учебной не успешности»**  **Цель:** создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающими, повышение их уровня обученности и обучаемости. | | | | | |
| Применять образовательные технологии по преодолению низких образовательных результатов | Педагогический совет «Пути повышения качества образования рамках проекта «500+»» | Апрель  2022 год | Заместитель  директора по  УВР | Педагогический коллектив школы | Проанализированы результаты работ, выявлены  «западающие темы», определены меры  по ликвидации  пробелов в знаниях |
| Систематическая работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности на уроках (создание ситуации успеха, применение дифференцированных заданий, индивидуальная работа) | Март-декабрь 2022 г. |
| Организация  консультативной работы с родителями обучащихся с рисками  учебной неуспешности | Март-декабрь 2022 г. |
| Обеспечить позитивную динамику уровня обученности. Создать условия для роста среднего  балла ГИА  среди учащихся школы. | Участие в проведении ВПР.  Корректировка  образовательного  процесса с учетом результатов ВПР. Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов.  Организация работы с одаренными учащимися. | Декабрь 2022 года | Заместитель директора по УВР | Педагогиче ский коллектив школы | Ведется корректировка образовательного процесса с учетом результатов ВПР. Организованы дополнительные  занятия с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов. Активизирована работа с одаренными детьми. |
| Увеличить долю педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического и формирующего оценивания | Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся c трудностями в учебной деятельности | Май 2022 г. | Зам. дир. по УВР | Зам. дир. по УВР, педагого-психолог | Выявление причин учебных затруднений |
| Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями | Май 2022 г. | Зам. дир. по УВР, педагого-психолог | Зам. дир. по УВР, педагого-психолог | Дифференциация успешности |
| Педагогический совет «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей» | Май 2022 г. | Зам. дир. по УВР, педагого-психолог | Зам. дир. по УВР, педагого-психолог | Повышение предметной и методической грамотности педагогов» Повышение успеваемости |
| Разработать и реализовать программу «Профилактика учебной неуспешности» | Разработка программы «Профилактика учебной неуспешности» | Май 2022 г. | Зам. дир. по УВР, руководители МО | Зам. дир. по УВР, руководители МО, педагоги | Повышение успеваемости |
| Сократить долю обучающихся с трудностями в учебной деятельности | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности | Май,сентябрь 2022 г. | Зам. дир. по УВР, классные руководители, педагоги | Зам. дир. по УВР, классные руководители, педагоги | Повышение успеваемости |
| Увеличить долю обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование | Наблюдение за неуспевающими обучающимися во время посещения уроков | Май, октябрь 2022 г. | Зам. дир. по УВР, социальный педагог | Зам. дир. по УВР, социальный педагог | Выявление причин затруднений |
| Профилактические беседы обучающихся социальным педагогом | Апрель-октябрь 2022 г. | Социальный педагог | Социальный педагог, ученики |
| Организовать психологическую поддержку и сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности и родителей | Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности | Май-октябрь 2022 г. | Зам. дир. по УВР, социальный педагог | Зам. дир. по УВР, социальный педагог, родители | Повышение успеваемости |
| Родительское собрание «Пути преодоления школьной неуспешности» | Сентябрь 2022 г. | Зам. дир. по ВР | Зам. дир. по ВР, родители и классные руководители | Положительная динамика в обучении |
| Семинар «Организация процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей» | Сентябрь 2022 г | Зам. дир. по УВР | Зам. дир. по УВР, педагоги | Повышение учебной мотивации и вовлеченности |

* 1. **Механизм реализации программы**

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы

В ходе выполнения программы уточняются целевые показатели и расходы на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный куратор, куратор проекта «500+», директор школы.

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.